

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №13»

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета
школы

Протокол № «1» от «22» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором СОШ №13

Кузнецова Л. В.

Приказ №190/07 от «23» 08.2024 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с легкой умственной отсталостью**

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 6.3.)

«Развитие деятельности по самообслуживанию»

(для 4 класса)

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа:

Рабочая программа курса «Развитие деятельности по самообслуживанию» (4класс) составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. С требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (Вариант 6.3)
4. Заключения ПМПК.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год

Количество часов в год – 34ч.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: *пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; *основное содержание* обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и *требования* к уровню подготовки учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

У детей грубо нарушены все стороны психики. Для них характерно резкое недоразвитие всех видов восприятия, внимания, памяти; конкретность, непоследовательность, тугоподвижность мышления (не выделяют абстрактные признаки, не обобщают, не устанавливают причинно-следственные связи, не устанавливают последовательность событий); неадекватность эмоций и воли, недоразвитие речи. Моторная недостаточность выражается в неспособности к самостоятельной деятельности; нарушении и слабости статических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Особенно затруднены тонкие дифференцированные движения пальцев (дети с трудом научатся шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, они часто не соизмеряют усилий при действиях с предметами). Типичными чертами личности этих детей являются отсутствие инициативы и самостоятельности. Однако при всех нарушениях психики, дети с умеренной умственной отсталостью отличаются от детей с тяжелой умственной отсталостью динамикой развития, они могут обучаться, им можно привить навыки самообслуживания и самостоятельной деятельности.

Цели и задачи.

Специальные коррекционные занятия по практической гигиене и самообслуживанию для детей с НОДА (вариант 6.3) направлены:

На практическую подготовку детей к самостоятельной жизни.

На формирование у них навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций; • развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные содержательные линии

Программа представлена как комплекс знаний, практических умений необходимых для выработки у учащихся ориентиров в микросреде (жизневидение). Программа состоит из разделов, в каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля». Все разделы изучаются с начального класса, что позволяет соблюдать систематичность и последовательность в обучении. Концентрическое расположение тем позволяет построить обучение по принципу от простого к сложному и по принципу усложнения и увеличения объема знаний, умений и навыков.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, гигиены и норм поведения. Основными формами и методами обучения являются практическая работа, экскурсии, игры и беседы. Ведущее место занимают практические и наглядные методы обучения. Они развивают познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать изучаемый материал. Система упражнений, выполняемых на занятиях, должна носить учебно- тренировочный характер. В ряде разделов предусмотрены упражнения, которые ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки определенных умений и навыков на основе знаний. Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, практическими упражнениями и другими видами работ. Широко используются игры, что делает процесс обучения более интересным, помогает преодолеть трудности в усвоении материала. В игре дети более охотно выполняют то, что вне игры может им казаться неинтересным и трудным. Большое место в программе отводится экскурсиям, они могут быть вводными, текущими и итоговыми. Любая экскурсия используется в сочетании с другими формами обучения. В ходе экскурсий проводятся беседы и практические работы. Распределение времени на прохождение программно и материала и порядка изучения тем даны ориентировочно. Содержание тем и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться из-за особенностей психофизического состояния учащихся, их способности и возможности усвоения учебного материала. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, зарисовок, картинок. Домашние задания не задаются. Краткая характеристика сформированных обще учебных умений и навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года. На начало года дети имеют следующие умения и навыки по самообслуживанию и гигиене: - все ребята могут самостоятельно умыться, вымыть руки и ноги; - могут самостоятельно переодеться; - дети могут почистить свою одежду и обувь; - аккуратно кушают в столовой и убирают за собой посуду; - вежливо ведут себя с учителями и воспитателями, а также другими сотрудниками школы; - могут пользоваться тряпкой (вытереть пыль, помыть пол), веником, выносят мусор; - при игре в «Магазин» стараются вести себя как в настоящем магазине.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 1 класса

Обучающиеся должны знать:

средства и предметы для купания;
как мыть голову, уход за волосами; виды одежды и обуви;
как правильно хранить овощи и фрукты;
правила поведения в общественных местах;
гигиенические требования к жилому помещению;
транспорт по способу передвижения;
виды магазинов по назначению.

Обучающиеся должны уметь:

самостоятельно мыться под душем, в бане;
правильно одеваться соответственно размеру;
чистить, стирать, гладить вещи;
выделять испорченный продукт;
вести себя в общественных местах;
содержать в чистоте помещение: класс, игровую, спальню;
поливать цветы, мыть полы;
ориентироваться на проезжей части дороги;
обращаться к продавцу, выбирать игрушки для игры.

Учебно – тематическое планирование по самообслуживания

Класс 1

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану
1	Личная гигиена. Советы доктора воды. Друзья Вода и Мыло.	1	
2	Глаза – главные помощники человека. Гимнастика для глаз	1	
3	Чтобы уши слышали.	1	
4	Почему болят зубы. Уход за зубами.	1	
5	Уход за руками «Рабочие инструменты» человека.	1	
6	Уход за ногами	1	
7	Забота о коже. Зачем человеку кожа. Уход за кожей лица	1	
8	Надежная защита организма.	1	
9	Если кожа повреждена. Первая помощь.	1	
10	Первая помощь при повреждениях конечностей.	1	
11	Уход за волосами. Практическое занятие.	1	
12	Одежда и обувь. Виды одежды.	1	
13	Одежда по сезону. Зимняя, летняя, сезонная одежда. Уход за одеждой.	1	
14	Виды обуви. Обувь по сезону.	1	
15	Зимняя, летняя, сезонная обувь. Уход за обувью.	1	
16	Ориентировка в одежде. Практическое занятие	1	
17	Одежда, соответствующая ситуации.	1	
18	Питание. Питание – необходимое условие для жизни человека.	1	
19	Питание. Съедобная еда. Продукты, которые не требуют приготовления.	1	
20	Еда, которая готовится быстро. Бутерброд. Яйцо.	1	
21	Сервировка стола к завтраку.	1	
22	Сервировка стола к обеду и ужину.	1	

23	Практическое занятие. Сервировка стола.	1	
24	Общение с окружающими людьми Люди по их роли в жизни.	1	
25	Люди всякие нужны, люди всякие важны	1	
26	«Волшебные слова». Практическое занятие	1	
27	Жилище	1	
28	Классная комната Гигиенические требования в классе.	1	
29	Практическое занятие. Уборка в классе.	1	
30	Транспорт. Светофор, пешеходный переход.	1	
31	Практическое занятие «Пешеход». Основные дорожные знаки. Ориентировка в основных дорожных знаках.	1	
32	Проезжая часть дороги. Практическое занятие «Пешеходный переход».	1	
33	Повторение	1	
34	Магазин. Почта.	1	