

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №13»

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета
школы

Протокол № «1» от «22» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором СОШ №13

Кузнецова Л. В.

Приказ №190/07 от «23» 08.2024 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с легкой умственной отсталостью**

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 6.3.)

«Основы коммуникации»

(для 1 класса)

г. Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы коммуникации» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА МАОУ Червишевской СОШ;
- Учебного плана МАОУ Червишевской СОШ для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом директора Жиликовой Н.А. от 30.08.2023 года № 296-ОД и согласованного 30.08.2023 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Программа составлена для учащихся 1 класса с НОДА 6.3, дети получают образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Программа коррекционной работы, направлена на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Основной **целью** программы «Основы коммуникации» у обучающихся с НОДА по программе 6.3. является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает

планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В ходе реализации программы «Основы коммуникации» решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- ☐ формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- ☐ формирование различных форм общения, обучающегося со взрослыми и сверстниками;

тренировка различных коммуникативных умений.

☐ развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;

☐ активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.

Решение поставленных задач позволит сформировать и совершенствовать у обучающихся навыки коммуникации.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

	личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Общая характеристика коррекционного курса «Основы коммуникации»

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с НОДА особых потребностей в адаптации, *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебного процесса, на индивидуальных занятиях.

Ценностные ориентиры коррекционного курса «Основы коммуникации»

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации в процессе оказания помощи в развитии каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - указывает на необходимость систематического обучения и постоянной практики при развитии коммуникации. Сначала осуществляется формирование наиболее простых навыков, затем более сложных.

Принцип комплексного взаимодействия предполагает участие, взаимодействие и сотрудничество в процессе педагогической коррекции всех специалистов, работающих с ребенком, и его родителей. При соблюдении данного условия эффективность коррекционной работы значительно возрастает.

Принцип дифференцированного подхода указывает на необходимость подбора методов, приемов и форм организации коррекции в зависимости от уровня сформированности коммуникативных навыков ребенка. Для соблюдения данного принципа необходимо определить уровень сформированности коммуникативных навыков ребенка, что возможно лишь при использовании диагностических, оценочных методик. Для детей различного уровня содержание коррекционной работы будет отличаться.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования речи от состояния других психических процессов. Данный принцип указывает на необходимость выявления и воздействия на те факторы, которые прямо или косвенно препятствуют эффективному развитию речевой коммуникации. Так, например, эмоциональные нарушения, недостатки произвольного внимания, слухового восприятия, познавательной деятельности и т.п. могут препятствовать формированию навыков вербальной коммуникации. В этом случае необходимо параллельное воздействие на все указанные области психического развития, что окажет позитивное влияние на формирование речевой коммуникации.

Принцип индивидуального подхода предполагает необходимость учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей в процессе педагогической коррекции, направленной на формирование их коммуникативных навыков.

Принцип наглядности раскрывает необходимость использования дополнительной визуальной поддержки, оказывающей существенную помощь при обучении детей коммуникативным навыкам.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личностном развитии.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы. Формы контроля

Основные формы контроля реализации программы - учебные достижения учащихся 3-х классов оцениваются вербально. Виды и формы практической части программы: основные формы реализации практической части программы - выполнение проектов «Наши достижения. Что я знаю и могу». Демонстрация и обсуждение достигнутых результатов, чему научились, с чем ознакомились: чувства людей (понимание чувства другого), качества людей (отличие и схожесть людей друг от друга), понимание себя и других (какой Я?; трудности третьеклассника).

Оценка достижений:

- ☐ адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ☐ способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- ☐ владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- ☐ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ☐ осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ☐ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка

Описание места коррекционного курса «Основы коммуникации» в учебном плане.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом.

Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 33 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации».

Освоение обучающимися АООП НОДА, которая создана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.) предполагает достижение ими следующих результатов:

Личностные результаты освоения курса «Основы коммуникации».

Личностные результаты освоения АООП НОДА, осложненными УО, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают:

- 1) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 2) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 3) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 4) принятия и освоения своей социальной роли;
- 5) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 6) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 7) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 8) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 9) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 11) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).
- 12) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Основы коммуникации».

АООП НОДА определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения:

- положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- с помощью учителя применять правила речевого общения (выражать просьбы, желания);

- знать правила речевого общения и уметь применять;
- уметь сообщить сведения о себе – имя, домашний адрес и т.д;

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на различные лексические темы;
- в соответствии с образцом, анализируя ситуацию, уметь выбирать правильную интонацию, жесты и позы;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Содержание коррекционного курса «Основы коммуникации».

Исследование поведения основывается на наблюдении за действиями ребенка.

При диагностике эмоционального состояния ребенка с АООП НОДА следует обращать внимание на то, как он воспринимает окружающую действительность и как относится к различным фактам жизни, какие чувства испытывает к происходящему. Определяются преобладающие в эмоциональной сфере ребенка АООП НОДА формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроения, стрессы. При диагностировании опираются на девять основных эмоциональных состояний, имеющих положительный (интерес, радость), отрицательный (страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд) и нейтральный (удивление) характер.

При обследовании игровой деятельности ребенка обращается внимание на уровень его взаимодействия во время игры с другими детьми, взрослыми (игра одиночная, рядом, с кратковременным либо долговременным взаимодействием). Выясняется наличие игровых действий, умений, сюжета. Обращается внимание на использование игрушки в соответствии с ее функциональным назначением, использование предметов-заместителей, умение выполнять цепочку игровых действий

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент- настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним.

Основные процедуры работы:

- Приветствие
- Игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная.

В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование коммуникативного поведения.

Основные процедуры:

- Игры
- Задания
- Упражнения
- Совместная деятельность.

3 часть. Заключительная. Ритуал прощания.

Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченности ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях.

Тематическое планирование.

Наименование раздела	Кол-во часов	Краткое содержание разделов
Психолого-педагогическое обследование детей с АООП НОДА	1	
Формирование базовых коммуникативных функций: невербальная/вербальная	24	умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации

коммуникация		<p>социальной ответной реакции: реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ, согласиться, отвечать на личные вопросы. навыков комментирования и сообщения информации: называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг, мультфильмов; умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов, овладение навыков понятийных жестикуляций. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. навыка запроса информации: умения привлечь внимание другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей информации.</p>
Формирование социоэмоциональных навыков	7	<p>навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации навыков социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены и т.д.</p>
Психолого-педагогическое обследование детей с АООП НОДА	1	

Календарно-тематическое планирование по предмету "Основы коммуникации"

№п/п	Тема урока	Ко-во часов	Дата
1.	Давайте познакомимся. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Называние имён учащихся класса, педагогов класса. Членов семьи (на дому)	1	
2	Моя семья. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагога класса)	1	

3	Мои друзья.	1	
4	Любимые игры	1	
5	Все мы разные	1	
6	В мире звуков	1	
7	Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	
8	Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1	
9	Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1	
10	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	1	
11	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1	
12	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	1	
13	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	1	
14	Речь и интонация человека	1	
15	Формирование умений: приветствие и прощание, обращение, просьба о помощи (услуге, поддержке)	1	
16	Употребление вежливых слов.	1	
17	Формирование умений: оказание помощи (услуги, поддержки), благодарность, отказ	1	
18	Формирование умений: слушать другого, говорить перед другими.	1	
19	Создание условий для овладения детьми средствами эмоциональной выразительности.	1	
20	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	1	
21	Развитие способности контролировать негативные эмоции, формирование объективного отношения к критике, неудачам и обидам	1	
22	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Идем в гости	1	
23	В магазине.	1	
24	В транспорте. Правила пользования основными бытовыми устройствами (лифт, эскалатор, турникеты).	1	
25	В школе.	1	
26	На игровой площадке.	1	
27	В театре, в цирке, в кино.	1	
28	В музее, на выставке.	1	
29	В больнице.	1	
30	Я в мире книги. Содержание текста.	1	
31	Я в мире книги. Герои.	1	
32	Повторение.	1	
33	Итоговый урок	1	

Материально- техническое обеспечение.

Как необходимое условие реализации коррекционной программы в кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, аудио – и видеоматериалов.

- ☐ Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, полки для оборудования.
- ☐ Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные средние зеркала по количеству детей.
- ☐ Доска магнитная.
- ☐ Компьютер, компьютерные игры.
- ☐ Принтер, сканер.
- ☐ Игрушки.
- ☐ Дидактический материал;
- ☐ Наборное полотно.
- ☐ Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- ☐ Сухой бассейн.
- ☐ Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- ☐ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- ☐ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- ☐ Массажные кольца, шарики су-джок, массажные мячики, массажные коврики.