

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №13»

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета  
школы

Протокол № «1» от «22» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором СОШ №13

Кузнецова Л. В.

Приказ №190/07 от «23» 08.2024 г.

**Рабочая программа коррекционного курса общего образования  
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 6.3**

**«Речевая практика»**

**(для 1-4 класса)**

г. Барнаул, 2024

## 1. Пояснительная записка

В системе образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью логопедическая работа в школе является важным в общей системе коррекционной работы. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального развития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства. Курс коррекционно-развивающий области «Речевая практика» направлен на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с НОДА и умственной отсталостью в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии, их социальную адаптацию. Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации. Речевое развитие детей с НОДА и умственной отсталостью характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У обучающихся данной категории не сформирована как сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи.

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Обучающиеся плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий уровень овладения графомоторными навыками. У детей с НОДА и умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). В большинстве случаев у обучающихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

## 2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»

**Цель курса:** коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

### **Задачи курса:**

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

**Основными направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Речевая практика» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Курс коррекционно-развивающей области «Речевая практика» составлен для детей с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3) и рассчитан на 5 лет обучения.

Нарушение речи у детей с НОДА и умственной отсталостью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Тематическое планирование разработано на основе лексических тем, изучаемых на уроках речевой практики. На изучение каждой лексической темы отводится неделя. Все специалисты, занимающиеся с детьми данной категории, строят работу с учетом заявленной в этом планировании на неделю лексической темы.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

### **3. Описание места курса коррекционно-развивающего области «Речевая практика» в учебном плане**

Курс коррекционно-развивающий области «Речевая практика» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Логопедические занятия проводятся с обучающимися в подгруппах и индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Подгруппы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

Программа в подготовительном классе и 1 классе рассчитана на 64 ч, 2 ч в неделю, 32 учебные недели.

Программа во 2,3,4 классах рассчитана на 65 ч, 2 ч в неделю, 33 учебные недели.

Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов:

- групповые занятия – 40 минут;
- индивидуальные занятия – 20 - 40 минут.

### **4. Планируемые результаты.**

#### **Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Речевая практика» Подготовительный класс**

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Речевая практика» в подготовительном классе***

- Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Принимает новый статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Использует навыки коммуникации.

- Осознает себя как ученика, заинтересован посещением школы.
- Способен положительно относиться к себе.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли.
- Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.

#### ***в 1 классе***

- Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Заинтересован посещением школы.
- Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Положительно относится к коррекционным занятиям.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Заинтересован коррекционными занятиями.
- Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Доброжелательно относится к окружающим людям.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

### ***Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Речевая практика» в подготовительном классе***

#### ***Минимальный уровень***

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов.
- Воспроизводить и различать краткое и долгое произнесение гласного.
- Вслушиваться в обращенную речь.
- Соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Различать некоторые неречевые звуки.
- Проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя.
- Понимать информацию, содержащуюся в устном высказывании.
- Воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- Понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного.
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

#### ***Достаточный уровень***

- Практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Способен к различению гласных и согласных звуков.

- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Владеть обобщенными понятиями.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- Усвоены моторные навыки и первоначальные навыки письма.
- Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов.
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

### *в 1 классе*

#### ***Минимальный уровень***

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.
- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- Воспроизводить и различать звукоподражания.
- Соотносить предметы с их словесным обозначением.
- Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
- Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
- Дифференцировать существительные и глаголы.
- Вслушивается в речь взрослого.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Выражать свои желания с помощью просьб обращений.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Может согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Соотносить образ буквы с ее звучанием.

#### ***Достаточный уровень***

- Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Классифицировать предметы по темам.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Называть слова с заданным звуком.
- Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.

- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.
- Согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Может назвать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Усвоены первоначальные навыки письма.

## ***Во 2 классе***

### ***Минимальный уровень***

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.
- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- Соотносить предметы с их словесным обозначением.
- Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
- Дифференцировать существительные и глаголы.
- Вслушивается в речь взрослого.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Выражать свои желания с помощью просьб обращений.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Может согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Соотносить образ буквы с ее звучанием.

### ***Достаточный уровень***

- Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Классифицировать предметы по темам.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Называть слова с заданным звуком.
- Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.
- Согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.

- Может назвать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Усвоены первоначальные навыки письма.

### ***В 3 классе***

#### ***Минимальный уровень***

- Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Классифицировать предметы по темам.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Называть слова с заданным звуком.
- Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.
- Согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Может назвать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

#### ***Достаточный уровень***

- знает алфавит
- называет букву
- задает вопросы к словам предметам
- задает вопросы к словам действиям
- Определяет место звуков в словах
- Подбирает слова с заданным звуком в начале, середине , конце слова
- Дополняет предложения пропущенным словом
- Составляет рассказ

### ***В 4 классе***

#### ***Минимальный уровень***

- Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Может назвать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

#### ***Достаточный уровень***

- Дифференцирует звонкие и глухие согласных
- Дифференцирует фонемы имеющие акустико-артикуляторное сходство



- Читает тесты
- Записывает слова под диктовку
- Определяет место звуков в словах
- Подбирает слова с заданным звуком в начале, середине, конце слова
- Дополняет предложения пропущенным словом
- Составляет рассказ

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

## 5. Основное содержание курса коррекционно-развивающей области «Речевая практика»

### Подготовительный класс

**Цель:** коррекция нарушений устной речи, формирование функционального базиса и графомоторных навыков, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Задачи:**

1. Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
2. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков произношения, фонематического слуха и восприятия).
3. Активизация речевой деятельности и формирование грамматического строя речи.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
5. Формирование графомоторных навыков.
6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

## Основное содержание курса коррекционно-развивающей области «Речевая практика»

### 1 класс

**Цель:** коррекция нарушений устной речи, формирование элементарных навыков письма, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Задачи:**

1. Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
2. Развитие полноценных произносительных навыков.
3. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.
5. Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности речи).
6. Активизация речевой деятельности и формирование грамматического строя речи.
7. Формирование элементарных навыков письма.
8. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

***Содержание курса коррекционно-развивающей области «Речевая практика»  
для обучающихся в подготовительном классе включает следующие разделы:***

**Развитие понимания речи**

- Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.
- Развитие понимания двухступенчатых инструкций.
- Обучение пониманию вопросов (Что? кто? где?).
- Соотнесение слов один-много с соответствующим количеством предметов и слов большой–маленький.
- Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень — сними), прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (впереди - сзади, внизу -вверху, высоко - низко).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кому? у кого? чем? куда? и т. д.): «Покажи, кому мама дает молоко?».
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода («Покажи, где стол, где столы?», «Покажи, где мяч, где мячи?»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят?»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род («Покажи, где Женя спал, где Женя спала?», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку»).
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий).
- Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок,-чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик?», «Покажи, где дым, где дымок»).
- Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

**Развитие общих речевых навыков**

- Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха: без речевого сопровождения (например, «Понюхаем цветок», «Кораблики» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).
- Развитие силы голоса (тихо-громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).
- Обучение воспроизведению интонационно-ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием слогов движениями руки.
- Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

#### **Развитие полноценной фонематической системы языка**

- Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.
- Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).
- Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях (Катя поет: а-а-а). Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи).
- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками /А/, /У/, /И/, /О/, /Э/ и согласными /П/, /Б/, /М/, /Т/, /Д/, /Н/, /К/, /Г/, /Х/, /Ф/, /В/ (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).
- Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). Узнавание и воспроизведение гласных на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Различение контрастных (например, /И-У/, /И-О/, /А-У/, /Э-У/) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба - /М-Б/, /Н-Д/; по месту образования - /П-Т/, /Т-К/, /М-Н/).

#### **Развитие слоговой структуры слова**

- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук /А/ (например, мама, зайчик, банка, мука, река, мак), /У/ (например, муха, кукла, утка, иду, веду, суп), /И/ (например, киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит), /О/ (например, осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), /Ы/ (например, мыло, мыши, мышка, кусты, сын).
- Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание с выделением ударного слога). Обучение

воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди - сидит и т. д.).

- Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (например, ка-ка - белая мука, бы-бы - высокие дубы, ха-ха-ха - купили петуха, га-га-га - нет сапога).
- Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога (например, курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи).

#### **Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**

- Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.
- Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).
- Обучение изменению существительных по падежам: - вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... куклу, зайку, мишку» и т. д.); - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у зайки?») и с предлогом -У («У кого нет мяча?», «У кого есть усы?»); - дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили игрушки?»); - творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут хлеб?»).
- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.
- Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в им. падеже (мой мишка, моя кукла).
- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

#### **Развитие фразовой речи**

- Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.
- Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в И.п, (вопросительные и указательные слова).
- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?».
- Учить самостоятельно формулировать вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

#### **Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря**

- Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (*цвет, величина и ее измерения, вкус*), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много,

мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

**Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование**

Развитие мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж (самомассаж).
- Нанизывать бусины, пуговицы.
- Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.
- Собирать мозаику, конструктор.
- Раскрашивание, штриховка.

Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

- Ориентировка в собственном теле.
- Ориентировка в окружающем пространстве.
- Уточнение пространственного расположения фигур, букв.

Изобразительно-графические способности

- Контурные изображения предметов.
- Перечеркнутые контурные изображения предметов.
- Контурные изображения, наложенные друг на друга
- Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.
- Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

***Содержание курса коррекционно-развивающей области «Речевая практика» для обучающихся 1 класса включает следующие разделы:***

**Развитие понимания речи**

- Развитие у обучающихся умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи. Развитие понимания обобщающего значения слов.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.).
- Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род («Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное)).
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать *большой (большая, большое, большие)?*», «Покажи, про что можно сказать *голубой (голубая, голубое, голубые)?*» и т. п.)
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** (по картинкам).
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-).
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

**Развитие общих речевых навыков**

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задувай свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем -многословых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: *Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе*).
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).

#### **Развитие произносительной стороны речи**

- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.
- Вызывать отсутствующие звуки и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Дать представления о звонкости-глухости.

#### **Развитие полноценной фонематической системы языка**

- Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
- Учить различать на слух гласные и согласные.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слоге с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).
- Анализ закрытых слогов типа ГС (ам.ум), анализ открытых слогов типа СГ (ма, па).

#### **Развитие слоговой структуры слова**

- Работа над односложными словами с течением согласных в начале и конце слов (стол, мост).
- Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха домик).
- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).
- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двусложных словах, трехсложных состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов.

#### **Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**

- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
- Расширение значения простых предлогов (на, в, под).
- Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.
- Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столов, грибов).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик, -ек.
- Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий).
- Учить использовать в речи порядковые числительные.

#### **Развитие фразовой речи**

- Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке.
- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

#### **Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря**

- Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.

#### **Развитие элементарных навыков письма (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)**

- Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работу по обводке, штриховке. Печатание букв, слов в тетрадах.
- Формирование каллиграфических навыков (письмо букв по шаблонам, дописывание букв с недостающими элементами). Знакомство с графическим изображением звуков.
- Развитие пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений (ориентировка в собственном теле, ориентировка в окружающем пространстве, уточнение пространственного расположения фигур, букв).
- Знакомство с печатными буквами, обучение графическому начертанию печатных букв.

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Речевая практика» на конец обучения в 1 классе:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>● читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;</li> <li>● слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</li> <li>● списывать с печатного текста отдельные слоги и слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● различать звуки на слух и в собственном произношении;</li> <li>● читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>● отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</li> <li>● писать строчные и прописные буквы;</li> <li>● списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;</li> <li>● писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)</li> </ul>
--	---

### Основное содержание курса коррекционно-развивающей области «Речевая практика» 2 класс

**Цель:** коррекция нарушений устной речи, формирование навыков письма, способствующие успешному освоению АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями и социализации.

#### **Задачи:**

1. Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
2. Развитие полноценных произносительных навыков.
3. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.
5. Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности речи).
6. Активизация речевой деятельности и формирование грамматического строя речи.
7. Формирование навыков письма.
8. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

#### **Содержание курса коррекционно-развивающей области «Речевая практика» для обучающихся 2 класса**

**Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза**

Обследование обучающихся.

- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие анализа структуры предложения
- Развитие слогового анализа и синтеза



- Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов,

### **Развитие фонематического анализа и синтеза**

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-М', Н-Н', Б-Б', П-П', В-В', Ф-Ф', Г-Г', К-К', Д-Дь, Т-ТЬ, З-З', С-С', Х-Х', Л-Л', Р-Р'.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

### ***Содержание курса коррекционно-развивающей области «Речевая практика» для обучающихся 3 класса***

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2 классе:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных.

### **Дифференциация звонких и парных согласных.**

Работа по формированию звуко произносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

- 1)предварительный этап работы над каждым из звуков
- 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

### **Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.**

Дифференциация С-Ш, З-Ж, С'-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта логопедический утренник.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

- 1.Определить звуки по беззвучной артикуляции
- 2.Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.
- 3.Чтение слов, запись слов под диктовку.
- 4.Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
- 5.Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
- 7.Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
- 8.Игра в лото.
- 9.Диктанты.
- 10.Вставка пропущенных букв в тексте.
- 11.Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
- 12.Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

**Содержание курса коррекционно-развивающей области «Речевая практика»  
для обучающихся 4 класса**

**Коррекция нарушений чтения и письма.**

1. Обследование учащихся
2. Повторение изученного во 2-3 классах:
  - развитие анализа структуры предложения,
  - развитие слогового анализа и синтеза,
  - развитие фонематического анализа и синтеза,
  - дифференциация твердых и мягких согласных,
  - дифференциация звонких и глухих согласных,
  - дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
  - обозначение мягкости согласных на письме.
3. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство  
Звуки Л, Л'. Буква Л. Звуки Р, Р/. Буква Р. Дифференциация Л-Р.  
Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.  
Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква О.  
Звук и буква У. Дифференциация О-У.
4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.  
Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

**Приемы работы:** развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слогоритмической структуры слов. Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

Занятия проводятся групповые и подгрупповые.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Подготовительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	дата
1	Диагностическое обследование	4	Обследование всех компонентов речи	
2	Осень. Признаки осени. Различение звуков окружающей действительности.	1	-Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Отвечает на вопросы. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...	

			<p>- Воспринимает и воспроизводит звуки, слоги, слова, словосочетания, фразы, предложения.</p> <p>- Игрогимнастика «Ветер и ветерок» (дети показывают, как ветерок качает ветки деревьев).</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Деревья» (друг от друга деревья росли далеко, только корни деревьев однажды сплелись, будто деревья два навсегда обнялись).</p>	
3	Огород. Овощи. Различение и распознавание речевых и неречевых звуков.	2	<p>- Выполняет комплекс артикуляционных упражнений (улыбочка, трубочка, чередование, лопаточка, «лошадка» и т.д.).</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие внимания. Упр. «Сбор овощей».</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие слухового внимания. Упр. «Тропинка за овощами».</p> <p>- Выполняет пальчиковую гимнастику «Считаем пальчики».</p> <p>- Выполняет задания на развитие речевого дыхания (кончики пальцев соединяются, «срывают овощи» и дети ритмично произносят текст (по сухой дорожке- топ- топ- топ- топчут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек).</p> <p>- Упражнения на развитие внимания «Назови овощи». Дети сидят на ковре по кругу, называют овощи и при этом перекатывают мяч через круг другому.</p> <p>- Различает и распознает речевые и неречевые звуки.</p>	
4	Сад. Фрукты. Направление звука в пространстве (далеко-близко, справа-слева).	2	<p>- Выполняет упражнения на развитие арт. моторики (под музыку дети открывают рот широко «А», без музыки «Я»).</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие фонематического слуха «Кто внимательный?» (Дети идут под музыку по кругу, педагог называет звуки «О, Е, А, У, Р, К, Т», дети хлопком выделяют «О, Е». При назывании нужного слова «фрукты»- дети приседают.</p> <p>- Выполняет упражнения на развитие внимания «Назови фрукты». Дети стоят по кругу, педагог в середине круга с мячом. Педагог бросает мяч ребёнку, называя при этом фрукт, ребёнок бросает мяч педагогу, классифицируя предмет: шиповник – это ягода.</p> <p>- Различает и распознает направление</p>	

			звука в пространстве.	
5	Овощи-фрукты Развитие слухового внимания, различие неречевых звуков по силе (громко-тихо).	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнения на развитие арт. моторики (трубочка, улыбочка, чередование, надувание щёк и т.д.).</li> <li>-Дыхательные упр. «Певец» (сделать глубокий вдох, руки подняты кверху. Задержать дыхание. Выдохнуть открытым сильным звуком У-У-У, медленно при этом опуская руки. Тоже самое с «ю».)</li> <li>-Упражнения на развитие внимания «Назови фрукты, овощи». Дети стоят по кругу, педагог в середине круга с мячом. Педагог бросает мяч ребёнку, называя при этом фрукт, ребёнок бросает мяч педагогу, классифицируя предмет: шиповник – это ягода.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания.</li> </ul>	
6	Грибы. Выделение первого звука в слове.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнения на развитие арт. моторики (трубочка, улыбочка, чередование, надувание щёк и т.д.).</li> <li>-Выполняет пальчиковую гимнастику.</li> <li>- Отвечает на вопросы учителя.</li> <li>-Участвует в диалоге.</li> <li>- Называет нужный звук в слове.</li> </ul>	
7	Ягоды. Умение слушать нужный звук в слове.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.</li> <li>-Называет предмет по его действию.</li> <li>-Отгадывает загадки.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие внимания.</li> <li>-Слушает. Узнает и называет нужный звук в слове.</li> </ul>	
8	Инструменты. Формирование правильного дыхания. Пропевание гласных звуков на одном выдохе.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимает речевое обращение другого человека.</li> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет дыхательную гимнастику.</li> <li>-Слушает объяснения учителя.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Работает совместно с учителем с раздаточным материалом.</li> </ul>	
9	Одежда. Определение количества услышанных звуков.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Упражнения на развитие арт. моторики (трубочка, улыбочка, чередование,</li> </ul>	

			<p>надувание щёк и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</li> <li>-Называет изображенные предметы.</li> </ul>	
10	Обувь. Произнесение простых по артикуляции согласных М,Б,П.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Слушает объяснения учителя.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие арт. моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие ритма. Упр. «Веселые ладошки»</li> <li>-Артикулирует и произносит изученные звуки.</li> <li>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</li> </ul>	
11	Одежда – обувь. Произнесение простых по артикуляции согласных В, Ф.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет упражнения на развитие арт. моторики.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Называет и показывает изображенные предметы.</li> <li>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</li> <li>-Повторяет и воспроизводит по подобию отдельные слоги, слова.</li> </ul>	
12	Зима. Признаки зимы. Произнесение простых по артикуляции согласных Н, Д, Т.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет упражнения на развитие арт. моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</li> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Слушает объяснения учителя.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Работает с раздаточным материалом.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</li> </ul>	
13	Посуда. Произнесение простых по артикуляции согласных К, Г, Х.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Слушает объяснения учителя.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Работает с раздаточным материалом.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие арт. моторики.</li> </ul>	

			-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ... -Называет и показывает изображенные предметы. -Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.	
14	Дом. Мебель Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, выделение 2-3 слов из ряда на слух с фиксацией каждого слова картинкой).	2	-Демонстрирует готовность к уроку. - Служает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Называет и показывает изображенные предметы.	
15	«Праздник – Новый год!». Дифференциация сходных по звучанию слов (дом-дым, мишка-миска).	2	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выполняет упражнения на развитие арт. моторики. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ... -Дифференцирует сходные по звучанию слова.	
16	Диагностическое обследование	1	Обследование всех компонентов речи	
17	Зимующие птицы. Кто и как голос подает?	2	-Демонстрирует готовность к уроку. - Служает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выполняет упражнения на развитие арт. моторики. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ... -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	
18	Домашние	2	-Демонстрирует готовность к уроку.	

	животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья. Умение слышать заданный звук в ряду других звуков, слова.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Работает с раздаточным материалом.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Упражнения на развитие внимания «назови животное ». Дети сидят на ковре по кругу, называют дикое животное и при этом перекачивают мяч через круг другому.</li> <li>-Упражнения на развитие. внимания «Назови детёныша». Дети встают в круг, педагог по середине. Педагог бросает мяч и называет животное, а ребёнок-детёныша.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</li> </ul>	
19	Домашние птицы и их птенцы. Ориентация во времени.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Работает с раздаточным материалом.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Упражнения на развитие внимания «назови животное ». Дети сидят на ковре по кругу, называют дикое животное и при этом перекачивают мяч через круг другому.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</li> </ul>	
20	Домашние животные и птицы. Ориентация в пространстве.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Работает с раздаточным материалом.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие арт. моторики.</li> <li>-Упражнения на развитие внимания «Назови животное ». Дети сидят на ковре по кругу, называют дикое животное и при этом перекачивают мяч через круг</li> </ul>	

			другому.	
21	Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь. Моторные умения.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Упражнения на развитие слухового внимания. Педагог называет животное, а дети выполняют соответствующие движение: «Зайчики», «Лошадки», «Мишки», «Кошечка».</li> <li>-Упражнения на развитие внимания «назови животное». Дети сидят на ковре по кругу, называют дикое животное и при этом перекачивают мяч через круг другому.</li> <li>-Упражнения на развитие подражательных движений (у мишки дом большой- дети поднимаются на носках, руки тянут вверх, у зайки дом маленький- дети присаживаются на корточки, руки опускают к полу, мишка наш пошёл домой- шагают как мишки, переваливаясь, а за ним и зайка-прыгают на двух ногах).</li> <li>-Упражнения на развитие внимания «Назови детёныша». Дети встают в круг, педагог по середине. Педагог бросает мяч и называет животное, а ребёнок-детёныша.</li> </ul>	
22	23февраля - День защитника Отечества. Начальные графические навыки.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Работает с раздаточным материалом.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</li> <li>-Называет и показывает изображенные предметы.</li> </ul>	
23	Профессии: врач, повар, продавец. Образование множественного	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Работает с раздаточным материалом.</li> </ul>	



	числа существительны х.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие арт. моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</li> <li>-Отвечает на вопросы учителя.</li> </ul>	
24	Весна. Признаки весны. Определение схемы тела.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Работает с раздаточным материалом.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие арт. моторики.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...</li> <li>-Называет и показывает изображенные предметы.</li> <li>-Задает вопросы.</li> </ul>	
25	8 марта – Мамин праздник. Пространственн ые взаимоотношени я предметов.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Работает с раздаточным материалом.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</li> <li>-Отвечает на вопросы учителя.</li> <li>-Задает вопросы.</li> </ul>	
26	Весна. Перелётные птицы. Пространственн ая ориентировка на плоскости листа.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Работает с раздаточным материалом.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие арт. моторики.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...</li> <li>-Называет и показывает изображенные предметы.</li> </ul>	

27	Зимующие птицы. Кто и как голос подает?	2	-Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выполняет упражнения на развитие арт. моторики. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает на вопросы учителя.	
28	Человек. Строение тела. Гигиена. Предложение. Знакомство с предложениями.	2	-Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие арт. моторики. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Называет и показывает изображенные предметы.	
29	Я и моя семья. Составление предложений. (из 2-3 слов).	2	-Демонстрирует готовность к уроку. - Слушает объяснения учителя. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. -Отвечает кратко и развернуто на вопросы учителя.	
30	Диагностическое обследование	4	Обследование всех компонентов речи	

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	дата
1	Диагностическое обследование	4	Обследование всех компонентов речи	
3	Осень. Признаки осени. Звук и буква [А],	2	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.	

	активизация мышц языка.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Отвечает на вопросы.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> <li>- Воспринимает и воспроизводит звуки, слоги, слова, словосочетания, фразы, предложения.</li> <li>-Называет предмет по его действию.</li> <li>-Отгадывает загадки.</li> </ul>	
4	Огород. Овощи. Звук и буква [У], активизация мышц губ.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Удерживает заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Воспроизводит и различает краткое и долгое произнесение гласного.</li> <li>-Соотносит речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).</li> <li>-Повторяет и воспроизводит по подобию отдельные слоги, слова.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...</li> </ul>	
5	Сад. Фрукты. Звук и буква [М], развитие плавного длительного выдоха.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Отвечает на вопросы.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выделяет заданные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	
6	Овощи-фрукты Звук и буква [О], развитие силы голоса и речевого	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> </ul>	

	дыхания.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Отвечает на вопросы.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Воспроизводит и различает краткое и долгое произнесение гласного.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	
7	Грибы. Звуки и буквы А,У,М, О. Определение направлений в пространстве.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различает слова со звукам О-А-У-М.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Воспроизводит и различает элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного, согласного.</li> <li>-Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</li> <li>-Определяет направления в пространстве.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	
8	Ягоды. Звук и буква [С], развитие слухового внимания.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Называет предмет по его действию.</li> <li>-Отгадывает загадки.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие внимания.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	
9	Инструменты. Звук и буква [Х], уточнение представлений о схеме тела.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Называет предмет по его действию.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие внимания.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй...,</li> </ul>	

			<p>Покажи...., Возьми ...</p> <p>-Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>- Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>	
10	<p>Одежда.</p> <p>Звук и буква [Ш], развитие мелкой моторики..</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики.</p> <p>-«Пузырь» (Дети становятся в круг под музыку. «Надуваем пузыри». Дети надувают щёки, как пузырь, и произносят при этом: «Фу-у», и взявшись за руки, идут от центра спиной, образуя большой круг. Педагог говорит «Лопнул пузырь»-дети бегут к центру круга со звуком «Ш».</p> <p>-Развитие мелкой моторики. «Тетери».</p> <p>(Как за нашим за двором стоит чашка с творогом. Прилетели две тетери, поклевали- улетели, на лугу зелёном сели- показывать руками полукруги, затем взмахивать руками, постукивать пальчиками по столу, снова взмахивать руками и положить руки на стол).</p> <p>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</p> <p>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...</p>	
12	<p>Обувь.</p> <p>Звук и буква [Л], открытые слоги.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и крупной моторики.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</p> <p>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</p> <p>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>	
13	<p>Одежда – обувь.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p>	

	Звук и буква [Ы], закрытые слоги.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Выполняет поручения на заданную тему.</li> <li>- Различает звуки на слух и в собственном произношении, устанавливает их последовательность в словах.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	
14	Зима. Признаки зимы. Звук и буква [Н], дифференциация открытых и закрытых слогов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и крупной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</li> <li>-Вычленяет согласные звуки в слове.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	
15	Посуда. Звук и буква [Р], нахождение звуков в словах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</li> <li>-Вычленяет согласные звуки в слове.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Группирует предметы, выделяет лишний предмет.</li> </ul>	

			-Задает вопросы.	
16	Дом. Мебель Звук и буква [К], нахождение звука в начале слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	
17	«Праздник – Новый год!». Звук и буква [П], построение словосочетаний, простых предложений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Дых. упр. «Знакомство» (Сидя в кругу, сделать глубокий вдох, руки поднимите через стороны вверх, соедините ладони и задержите дыхание. Выдохните медленно, через рот, наклоняясь вперед и опуская руки вниз, положите ладони на пол).</li> <li>- Называет обобщенные понятия.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	
18	Зимующие птицы. Звук и буква [Т], последовательно е выделение звуков в двусложных словах (осы).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>-Работает с раздаточным материалом.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> </ul>	

			-Соотносит образ буквы с ее звучанием.	
19	Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья. Звук и буква [И], составление схем звукобуквенного анализа слов.	1	-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Узнает по словесному описанию знакомые предметы. -Воспроизводит и различает звукоподражания. Обобщает слова по основным лексическим темам. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. - Соотносит образ буквы с ее звучанием.	
20	Диагностическое обследование	2	Обследование всех компонентов речи	
21	Домашние птицы и их птенцы. Звук и буква [З], последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами.	2	-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам. - Воспроизводит и различает звукоподражания -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. - Соотносит образ буквы с ее звучанием.	
22	Домашние животные и птицы. Звук и буква [В], временные представления (сутки, неделя).	2	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Воспроизводит и различает звукоподражания -Обобщает слова по основным лексическим темам. -Соотносит образ буквы с ее звучанием. -Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.	
23	Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса,	2	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.	



	медведь. Звук и буква [Ж], составление рассказа по сюжетной картинке.		-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Воспроизводит и различает звукоподражания. -Обобщает слова по основным лексическим темам. - Соотносит образ буквы с ее звучанием.	
24	23февраля - День защитника Отечества. Звук и буква [Б], нахождение места звука в середине слова.	1	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. -Находит место звука в слове, называет, пишет. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	
25	Профессии: врач, повар, продавец. Звук и буква [Д], составление слов из слогов.	2	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	
26	Весна. Признаки весны. Звук и буква [Г], слова, обозначающие предметы.	2	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим	

			<p>темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>	
27	8 марта – Мамин праздник. Звук и буква [Й], воспроизведение линейной последовательно сти ряда предметов.	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>	
28	Весна. Перелётные птицы. Б, д/и «Прогулка в лес».	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</p> <p>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</p>	
29	Зимующие птицы. Повторение пройденных букв.	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</p>	
30	Человек. Строение тела.	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p>	

	Гигиена. Звук и буква Е, составление слов с определенным количеством слогов.		-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	
31	Я и моя семья. Звук и буква Ё, выделение первого гласного в словах.	2	-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	
32	Транспорт. Правила дорожного движения. Звук и буква Я, деление слов на слоги.	2	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.	
33	Цветы: одуванчик, ромашка. Звук и буква Ю, звуки, слоги.	2	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.	

			-Соотносит образ буквы с ее звучанием.	
34	Насекомые: жук, бабочка. Звук и буква [Ц], пересказ сказки.	2	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит образ буквы с ее звучанием. -Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.	
35	Диагностическое обследование	4	Обследование всех компонентов речи	

## 2 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Кол-во часов	Задачи	дата
1	Обследование всех компонентов речи	4	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения. Выявить наличие нарушений письма.	
2	Гласные звуки.	2	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда. Развивать фонематический слух.	

			Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.	
3	Согласные звуки. Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	2	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.	
4	Звуковой анализ односложных и двусложных слов.	2	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	
5	Дифференциация Б – П	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	
6	Дифференциация В-Ф	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	
7	Дифференциация Г-К	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	
8	Дифференциация Д-Т	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	
9	Дифференциация Ж-Ш	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	
10	Дифференциация З-С	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	
11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы	2	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	
12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы	2	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	
13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я	2	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости	

			согласных с помощью гласных 2-го ряда.	
14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю	2	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2	
15	Диагностическое обследование	2	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить уровень словарного запаса на данный момент; точность употребления лексических значений слов пройденных в течении полугода. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Выявить степень владения слоговой структурой на данный момент. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения. Выявить наличие нарушений письма.	
16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О-Ё	2	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2	
17	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» и «Ь»	2	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	
18	Дифференциация Р – Л	2	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении	
19	Дифференциация С – Ш	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	
20	Дифференциация З – Ж	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	
21	Дифференциация С – Щ	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	

22	Дифференциация С – Ц	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	
23	Дифференциация Ч – Ц	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	
24	Дифференциация Ч – Щ	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	
25	Дифференциация Ш – Щ	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	
26	Дифференциация И – Й	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	
27	Анализ односложных, двусложных и трехсложных слов Деление на слоги слов со стечением согласных. Определение ударного слога в словах.	2	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Учить определять ударный слог.	
28	Слова, обозначающие предметы.	2	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»	
29	Слова, обозначающие действия предметов.	2	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности ( кто как передвигается, кто как голос подаёт).	
30	Работа с предлогами на, в, с, из.	2	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне. Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	
31	Обследование всех компонентов речи	4	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить уровень словарного запаса на данный момент; точность употребления лексических значений слов пройденных в течении	

			<p>полугода. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Выявить степень владения слоговой структурой на данный момент. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения. Выявить наличие нарушений письма.</p>	
--	--	--	---	--

### 3 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Кол-во часов	Задачи	дата
1	Обследование всех компонентов речи	4	<p>Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения. Выявить наличие нарушений письма.</p>	
2	Предложение.	1	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	
3	Звуки речи.	1	<p>Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове. Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.</p>	



4	Слоговая структура слова.	1	Закрепить понятие о слоге как части слова. Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	
5	Ударение.	1	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловоразличительную и фонетическую роль ударения. Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	
6	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными (И – Ъ, А – Я).	2	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	
7	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными (У – Ю, О – Ё).	2	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	
8	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е».	2	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	
9	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь».	2	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	
10	Разделительный «ь» перед буквами е, ё, ю, я, и.	2	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	
11	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	2	Учить различать смягчающий разделительный «ь».	
12	Дифференциация Б – П	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	
13	Дифференциация В-Ф	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	
14	Дифференциация Г-К	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении	

			и на письме.	
15	Дифференциация Д-Т	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	
16	Диагностическое обследование	2	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить уровень словарного запаса на данный момент; точность употребления лексических значений слов пройденных в течении полугода. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Выявить степень владения слоговой структурой на данный момент. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения. Выявить наличие нарушений письма.	
17	Дифференциация Ж-Ш	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	
18	Дифференциация З-С	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	
19	Дифференциация С-Ц	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	
20	Дифференциация Ч-Щ	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	
21	Слова, обозначающие предметы.	2	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	
22	Слова, обозначающие предметы.	2	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). Учить определять	

			род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	
23	Слова, обозначающие предметы.	2	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	
24	Слова, обозначающие действия.	2	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	
25	Слова, обозначающие действия.	2	Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	
26	Слова, обозначающие действия.	2	Совершенствовать смысловую сторону речи. Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.	
27	Слова, обозначающие признаки.	2	Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	
28	Слова, обозначающие признаки.	2	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	
29	Слова, обозначающие признаки.	2	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	
30	Предложение.	1	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения. Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.	
31	Предложение.	1	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	
32	Текст.		Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. Формировать умение устанавливать связь предложений в	

			тексте. Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	
33	Предлоги в-на, с (со), по (к), с (из), за (из-за).	1	Закрепить знания о написании предлогов в предложении. Учить различать предлоги в устной и письменной речи.	
34	Обследование всех компонентов речи	4	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить уровень словарного запаса на данный момент; точность употребления лексических значений слов пройденных в течении полугода. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Выявить степень владения слоговой структурой на данный момент. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения. Выявить наличие нарушений письма.	

#### 4 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Кол-во часов	Задачи	Дата
1	Обследование всех компонентов речи	4	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Выявить степень	

			<p>владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.</p> <p>Выявить наличие нарушений чтения.</p> <p>Выявить наличие нарушений письма.</p>	
2	<p>Предложение.</p> <p>Слово.</p> <p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Согласные звуки и буквы.</p>	2	<p>Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».</p> <p>Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.</p> <p>Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.</p>	
3	<p>Слоги.</p> <p>Слогообразующая роль гласных.</p>	2	Закрепить умение делить слова на слоги.	
4	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	2	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	
5	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	2	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	
6	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	2	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	2	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	
8	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	2	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	
9	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	2	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	
10	Разделительный «ь» перед гласными е, ё, ю, я, и.	2	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	
11	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	2	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	
12	Дифференциация В - Ф.	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	

13	Дифференциация Г-К	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	
14	Диагностическое обследование	2	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить уровень словарного запаса на данный момент; точность употребления лексических значений слов пройденных в течении полугода. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Выявить степень владения слоговой структурой на данный момент. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения. Выявить наличие нарушений письма.	
15	Дифференциация Д-Т	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	
16	Дифференциация Ж-Ш	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	
17	Дифференциация З-С	2	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	
18	Ударение. Выделение ударных гласных.	2	Закрепить умение выделять безударный гласный.	
19	Безударные гласные.	2	Закрепить умение определять безударный гласный в слове. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	
20	Безударные гласные.	2	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	
21	Слова, обозначающие предметы.	2	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	
22	Слова, обозначающие	2	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном	

	предметы.		падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно).	
23	Слова, обозначающие предметы.	2	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	
24	Слова, обозначающие действие предмета.	1	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	
25	Слова, обозначающие действие предмета.	1	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы). Учить подбирать слова-действия, близкие по значению (синонимы).	
26	Слова, обозначающие признак предмета.	1	Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	
27	Слова, обозначающие признак предмета.	1	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).	
28	Предлоги.	2	Уточнить конкретное пространственное значение предлогов (без, под, около, перед).	
29	Родственные слова. Подбор родственных слов.	2	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	
30	Предложение.	1	Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.	

31	Предложение.	1	Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но». Познакомить учащихся со сложносочинённым предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).	
32 - 34	Обследование всех компонентов речи	3	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить уровень словарного запаса на данный момент; точность употребления лексических значений слов пройденных в течении полугода. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме, различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Выявить степень владения слоговой структурой на данный момент. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения. Выявить наличие нарушений письма.	

### Материально-техническое обеспечение

- 1) Картинный материал:- «Времена года», «Одежда», «Обувь», «Школьные принадлежности», «Деревья», «Цветы», «Продукты питания», «Животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Инструменты», «Посуда», «Дом, мебель», «Профессии», «Человек, части тела», «Транспорт», «Насекомые».
- 2) Игрушки: мяч, кукла, машина, массажные мячи разного диаметра, су-джоку.

#### Аудио и видео материалы

- 3) Презентации к урокам.

Компьютерные программы для логопедов.

- 4) Песенный материал Железновой Е.
- 5) Касса букв
- 6) Разрезная азбука
- 7) Тетради, ручки, карандаши.
- 8) Трафареты.
- 9) Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- 10) Сигнальные карточки.
- 11) Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- 12) Разнообразный демонстрационный материал.



- 13) Серии сюжетных картин.
- 14) Логопедическое зеркало.
- 15) Логопедические зонды для постановки звуков.
- 16) Доска с набором магнитов.

**Приложение 1 Критерии оценок коррекционно-логопедической работы**

<b>№</b>	<b>Параметры</b>	<b>Уровни развития функции</b>	<b>балы</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	<b>Звукопроизношение</b>	Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков.
		Ниже среднего	2	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи
		Средний	3	
		Достаточный	4	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков  Звукопроизношение в норме
<b>2</b>	<b>Фонематическое восприятие</b>	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы.
		Ниже среднего	2	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Средний	3	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
		Достаточный	4	Фонематические процесс в норме.

<b>3</b>	<b>Слоговая структура слова</b>	Низкий	1	Не воспроизводит
		Ниже среднего	2	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).
		Средний	3	
		Достаточный	4	Замедленное послоговое воспроизведение.  Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
<b>4</b>	<b>Словарны й запас</b>	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	2	
		Средний	3	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
		Достаточный	4	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения.  Активный словарь близок к возрастной норме.

<b>5</b>	<b>Фразовая речь</b>	Низкий	1	Речь резко аграмматична.
		Ниже среднего	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
		Средний	3	
		Достаточный	4	Допускает незначительные ошибки.  Правильно строит фразу.
<b>6</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	Низкий	1	Речь резко аграмматична.
		Ниже среднего	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	3	
		Достаточный	4	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении  Грамматический строй близок к возрастной норме
<b>7</b>	<b>Фонематический анализ и синтез</b>	Низкий	1	Отказ от выполнения
		Ниже среднего	2	Задания не доступны.
		Средний	3	Допускает 1-2 ошибки.
		Достаточный	4	Все задания выполнены.

8	Связная речь	Низкий	1	Связная речь не сформирована.
		Ниже среднего	2	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа- описания, пользуетсявопросно-ответной формой.
		Средний	3	
		Достаточный	4	<p>При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.</p> <p>Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.</p>