

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки в Алтайском крае

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ «СОШ №13»

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического
совета школы

Протокол №1 от «22» 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №13"

_____/Кузнецова Л.В.

Приказ №190/07 от «23» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проблемные вопросы обществознания»
Для учащихся 11 класса

г. Барнаул

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Трудные вопросы обществознания»

Учебный предмет «Проблемные вопросы обществознания» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Предмет рассчитан на один год обучения. Он является интегративным, включает достижения различных наук (философии, социологии, политологии, социальной психологии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход, в совокупности с изучением отдельных предметов «Право» и «Экономика», способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание предмета обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда проблемных вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Трудные вопросы обществознания»

Цели обществоведческого образования в средней школе состоят в том, чтоб средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженность ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах деятельности человека и общества, о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для социально позитивного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать информацию из разнообразных источников, подвергать ее критическому осмыслению, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению обучающимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для социально позитивного решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально одобряемой гражданской и общественной деятельности, развития навыков продуктивных межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для осознанного выбора позитивно-ценностного поведения в различных ситуациях; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Трудные вопросы обществознания» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Трудные вопросы обществознания» в 11-х классах отводится 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 ч.)

Модуль «Человек. Человек в системе общественных отношений».

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы*. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Модуль «Общество как сложная динамическая система».

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Модуль «Социальные отношения».

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Модуль «Политика».

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Модуль «Человек. Человек в системе общественных отношений»

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Модуль «Общество как сложная динамическая система»

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений;
- аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Модуль «Социальные отношения»

- Выделять критерии социальной стратификации;
- Анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- Выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- Выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- Конкретизировать примерами виды социальных норм;
- Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- Различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- Определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- Различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- Выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- Характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- Характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- Характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- Высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- Формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Модуль «Политика»

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- Различать политическую власть и другие виды власти;
- Устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- Высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- Раскрывать роль и функции политической системы;
- Характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- Различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- Обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- Характеризовать демократическую избирательную систему;
- Различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- Устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества,
- Раскрывать ценностный смысл правового государства;
- Определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- Конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- Формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- Оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- Иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- Различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п\п | Название темы | Кол-во часов | Форма организации учебных занятий |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|
| 1. | Введение | 2 часа | Групповая |
| 2. | «Человек и общество» | 4 часа | Групповая, индивидуальная |
| 3. | «Экономическая сфера общества» | 4 часа | Групповая, индивидуальная |
| 4. | Промежуточный контроль | 1 час | Индивидуальная |
| 5. | «Политическая сфера общества» | 4 часа | Групповая, индивидуальная |
| 6. | «Духовная сфера общества» | 4 часа | Групповая, индивидуальная |
| 7. | Промежуточный контроль | 1 час | Индивидуальная |
| 8. | «Социальная сфера общества» | 4 часа | Групповая, индивидуальная |
| 9. | «Право» | 4 часа | Групповая, индивидуальная |
| 10. | Проведение тренингов с учащимися по заполнению бланков ЕГЭ, по решению КИМов | 1 час | Групповая, парная |
| 11. | Итоговая диагностическая работа | 2 часа | Индивидуальная |
| 12 | Анализ диагностической работы, ликвидация пробелов в знаниях | 3 часа | Групповая, индивидуальная |
| | Итого | 34 часа | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п\п | Дата проведения | | Название темы | Кол-во часов | Используемое оборудование и ЦОР |
|---------------------------------------|-----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
| | План | Факт | | | |
| Введение | | | | | |
| 1. | | | Характеристика структуры экзаменационной работы. Заполнение бланков | 1 ч. | |
| 2. | | | Характеристика заданий, используемых для проведения ЕГЭ | 1 ч. | |
| «Человек и общество» | | | | | |
| 3. | | | Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами | 1 ч. | |
| 4. | | | Повторение ключевых тем раздела, работа с заданиями повышенной сложности по теме | 1 ч. | |
| 5. | | | Работа с текстом и обществоведческими источниками | 1 ч. | |
| 6. | | | Тестирование в форме ЕГЭ по теме «Человек и общество» | 1 ч. | |
| «Экономическая сфера общества» | | | | | |
| 7. | | | Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами | 1 ч. | |
| 8. | | | Повторение ключевых тем раздела, работа с заданиями повышенной сложности по теме | 1 ч. | |
| 9. | | | Работа с текстом и обществоведческими источниками | 1 ч. | |
| 10. | | | Тестирование в форме ЕГЭ по теме «Экономическая сфера общества» | 1 ч. | |
| 11. | | | Промежуточный контроль | 1 ч. | |
| «Политическая сфера общества» | | | | | |
| 12. | | | Повторение ключевых тем раздела, работа с заданиями повышенной сложности по теме | 1 ч. | |
| 13. | | | Работа с текстом и обществоведческими источниками | 1 ч. | |
| 14. | | | Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами | 1 ч. | |
| 15. | | | Тестирование в форме ЕГЭ по теме «Политическая сфера общества» | 1 ч. | |
| «Духовная сфера общества» | | | | | |
| 16. | | | Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами | 1 ч. | |
| 17. | | | Работа с текстом и обществоведческими источниками | 1 ч. | |
| 18. | | | Повторение ключевых тем раздела, работа с заданиями повышенной сложности по теме | 1 ч. | |
| 19. | | | Тестирование в форме ЕГЭ по теме «Духовная сфера общества» | 1 ч. | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 20. | | | Промежуточный контроль | 1 ч. | |
| «Социальная сфера общества» | | | | | |
| 21. | | | Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами | 1 ч. | |
| 22. | | | Повторение ключевых тем раздела, работа с заданиями повышенной сложности по теме | 1 ч. | |
| 23. | | | Работа с текстом и обществоведческими источниками | 1 ч. | |
| 24. | | | Тестирование в форме ЕГЭ по теме «Социальная сфера общества» | 1 ч. | |
| «Право» | | | | | |
| 25. | | | Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами | 1 ч. | |
| 26. | | | Повторение ключевых тем раздела, работа с заданиями повышенной сложности по теме | 1 ч. | |
| 27. | | | Работа с текстом и обществоведческими источниками | 1 ч. | |
| 28. | | | Тестирование в форме ЕГЭ по теме «Право» | 1 ч. | |
| 29. | | | Проведение тренингов с учащимися по заполнению бланков ЕГЭ, по решению КИМов | 1 ч. | |
| 30-31. | | | Итоговая диагностическая работа | 2 ч. | |
| 32-34. | | | Анализ диагностической работы, ликвидация пробелов в знаниях | 3 ч. | |
| | | | Итого | 34 часа | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание 10 класс / Под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2022г

Обществознание 11 класс / Под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2022г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бабленкова И.И., В.В.Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>

Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>

ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>

Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>

Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru>