

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию города Барнаула**

**МБОУ «СОШ №13»**

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического  
совета школы

Протокол №1 от «22» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №13"

\_\_\_\_\_/Кузнецова Л.В.

Приказ №190/07 от «23» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Психология и педагогика»**  
**для учащихся 10-11 классов**

**Барнаул 2024**

## **Пояснительная записка**

Программа составлена для учащихся 10-11 психолого-педагогических классов общеобразовательных школ.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), также внедряемый с 1.09.2023 года обновленный ФГОС СОО, утвержденный Приказом Министерства Просвещения от 12.08.2022 № 732;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 года (в ред. приказов № 889 от 30.08.2010 г., № 1994 от 03.06.2011г., № 74 от 01.02.2012 г.).

Ранняя профориентация учащихся является одной из важнейших задач современной системы образования в России. Создание классов психолого-педагогической направленности позволяет ориентировать обучающихся на получение образования в педагогической сфере. Программа разработана с целью помощи обучающимся в принятии решения о профессиональном самоопределении, во включении в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на развитие психологической и педагогической культуры и грамотности обучающихся, а также формирование ценностного отношения к профессии.

**Цель программы:** создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор психолого-педагогической профессии.

**Задачи программы:**

– мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о психолого-педагогической деятельности;

– формировать осмысленное отношение к специфике психолого-педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности психолога и педагога, требованиям к профессиональной деятельности;

– формировать общие представления о психологии и педагогике как науке, о личности и деятельности педагога и психолога;

– повышать у обучающихся уровень знаний по основным психологическим и педагогическим категориям, развивать стремление познавать себя и окружающих людей;

– развивать у обучающихся навыки эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

– развивать проектные умения, умения самостоятельно работать с информацией;

– обеспечить практический опыт профессиональных проб школьников.

Реализация курса педагогики и психологии в рамках обучения учащихся психолого-педагогических классов представляется актуальной и важной задачей образования. Достаточный уровень психологической и педагогической культуры, позитивное самоотношение и самооценка, чувство собственного достоинства, способность к эмпатии и рефлексии, стремление к самосовершенствованию, развитое понимание своих стремлений, чувств и эмоций, а также окружающих людей, умение выстраивать эффективные взаимоотношения, конструктивное решение конфликтных ситуаций,

осознанный выбор профессии – все это относится к необходимым компонентам личности современного человека.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, в рамках которого предполагается активная учебно-познавательная деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Освоение учебного материала позволит обучающимся приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать осознанные решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, всего - 36 учебных часов в каждом классе. Основные формы и методы обучения: теоретические занятия; сюжетно-ролевые игры; практические занятия; психологические и деловые игры; проблемные ситуации; обсуждение проблемных ситуаций; психологический и поведенческий тренинг; элементы арт-терапии.

#### **Планируемые результаты:**

– Сформированные общие представления о психологии и педагогике как науке;

- Интерес к другим людям и самому себе;
- Развитие интеллектуальной сферы;
- Развитие самосознания, эмоциональной сферы;
- Сформированные приемы и способы развития психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения) на основе учета индивидуальных особенностей;
- Поддержание и укрепление потребности учащихся в творчестве, личностном росте, самосовершенствовании;
- Позитивная Я-концепция, включая самооценку, принятие себя, самооценку, самоуважение;
- Рост уровня коммуникативной компетентности;
- Сформированные навыки построения позитивных межличностных отношений, умения разрешать конфликты;
- Помощь в построении собственной системы жизненных ценностей, профессиональном и личностном самоопределении, формировании индивидуального стиля поведения и деятельности;
- Навыки проектной деятельности, самостоятельной подготовки материалов;
- Профессиональные психолого-педагогические пробы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

### **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

#### **РАЗДЕЛ I. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (3 ч.)**

##### **Тема 1. Что такое профориентация? (1 час)**

Определение профориентации. Что такое профориентационная работа. Для чего она нужна. Профессиограммы и профориентология как наука.

##### **Тема 2. Знакомство с профессиями (1 час)**

Что такое профессия. Какие профессии бывают. Особенности подготовки к разным профессиям.

### **Тема 3. Почему я здесь? (1 час)**

Занятие-рассуждение об осознанности выбора класса, получения полного среднего образования.

## **РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС (3 ч.)**

### **Тема 4. Что такое психолого-педагогический класс (1 час)**

Определение психолого-педагогического класса. Цели и задачи психолого-педагогического класса. Формы и направления работы в психолого-педагогическом классе.

### **Тема 5. История возникновения и развития психолого-педагогических классов в России (2 часа)**

Когда был создан первый психолого-педагогический класс. Особенности развития – появление педагогических классов в системе образования. Отличия нынешних психолого-педагогических классов от тех, что были ранее.

## **РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ (12 ч.)**

### **Тема 6. Что такое педагогика (1 час)**

Общая характеристика понятия педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Актуальные проблемы современной педагогической науки и практики.

### **Тема 7. История возникновения и становления педагогической науки (1 час)**

История возникновения педагогики. Педагогические идеи и школы. Основные ученые, исследователи и педагоги, повлиявшие на становление педагогической науки.

### **Тема 8. Педагогический процесс (1 час)**

Понятие педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Системы организации педагогического процесса.

#### **Тема 9. Методы педагогики (2 часа)**

Понятие метода в педагогике. Классификация методов. Функции методов. Особенности каждого метода. Решение педагогических ситуаций.

#### **Тема 10. Педагогические исследования (1 час)**

Что такое педагогическое исследование. Цели, задачи, принципы и методы педагогического исследования. Отличие педагогических исследований от других. Исследования, проведенные до конца XX века. Современные исследования в педагогике.

#### **Тема 11. Образование, воспитание и обучение – категории педагогики (1 час)**

Категории педагогики. Соотношение понятий «образование», «Воспитание» и «Обучение». Специфические особенности каждой категории. Решение педагогических ситуаций по определению категории педагогики.

#### **Тема 12. Особенности педагогической деятельности (1 час)**

Организация педагогической деятельности и ее особенности. Модель успешной педагогической деятельности. Роль педагога в реализации педагогической деятельности.

#### **Тема 13. Педагогическое общение (1 час)**

Понятие и сущность педагогического общения. Виды общения. Культура педагогического общения. Структура общения на уроке. Предпосылки продуктивного общения. Стиль общения.

#### **Тема 14. Педагогические конфликты (2 часа)**

Понятие конфликта. Специфические особенности педагогического конфликта. Конфликты «учитель-ученик», «Учитель-ученики», «Учитель-родитель», «Учитель-учитель». Способы решения конфликтных ситуаций. Практическое решение конфликтов.

### **Тема 15. Педагогические способности (1 час)**

Понятие педагогических способностей. Структура и классификация педагогических способностей. Пути развития педагогических способностей. Педагогический такт.

## **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

### **РАЗДЕЛ I. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ЧЕЛОВЕКА (10 ч.)**

#### **Тема 16. Восприятие и его особенности (1 час)**

Что такое восприятие. Что дает восприятие человеку. Свойства восприятия. Как определить свое восприятие. Для чего нужна целостность восприятия. Психологические упражнения по раскрытию восприятия.

#### **Тема 17. Восприятие времени (1 час)**

Мир времени: настоящее, прошлое, будущее. Я в настоящем, прошлом, будущем (проективный рисунок). Почему время «бежит» незаметно или «тянется» долго. Как понять, на что я расходую время. Диагностика «Восприятие психологического времени». Психологические упражнения на восприятие времени.

#### **Тема 18. Ощущение и его виды (1 час)**

Что такое ощущение. Для чего нужно ощущение. Виды ощущений. Свойства ощущений. Анализаторы и их чувствительность. Психологические упражнения на определение вида ощущения.

#### **Тема 19. Что такое память, виды памяти? (1 час)**

Что такое память. Для чего нужна память. Виды памяти. Из чего она состоит (запоминание, заучивание, повторение, узнавание, воспоминание). Психологические упражнения по освоению способов запоминания (словесной, образной информации).

#### **Тема 20. Мышление и мыслительные операции (1 час)**

Что такое мышление. Какие мыслительные операции есть (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Как определить свой тип мышления.



Психологические упражнения на мыслительные операции и определение типа мышления.

### **Тема 21. Психологическая игра «Мафия» (1 час)**

Развитие умения логически мыслить и анализировать ситуацию посредством психологической игры. Развитие навыков работы в команде.

### **Тема 22. Воображение как психический процесс (1 час)**

Что такое воображение. Для чего развивать воображение. Воображение и творчество: в чем связь. Нужно ли быть творческим человеком. Где в жизни может помочь творчество. Психологические упражнения по раскрытию творческих умений.

### **Тема 23. Иллюзии и галлюцинации (1 час)**

Что такое иллюзии. Почему люди могут жить в иллюзиях. Иллюзии и галлюцинации: сходства и различия. Причины возникновения галлюцинаций. Влияние галлюцинаций на жизнь человека. Психологические упражнения по раскрытию феномена иллюзий.

### **Тема 24. Внимание, его виды и особенности (1 час)**

Что такое внимание. Виды и особенности внимания. Внимание и наблюдательность в чем различия и сходство. Психологические упражнения по освоению способов на улучшение внимания и наблюдательности.

### **Тема 25. От чего зависит успешность обучения? (1 час)**

Успехи и неудачи обучения. Причины успеха и неудач обучения. Какие личные качества помогают стать успешным в обучении. Что мешает добиться успехов в обучении. Как изменить своё поведение, чтобы добиться успехов в обучении. Роль самооценки и самоотношения в достижении успехов в обучении. Психологические упражнения по раскрытию личных качеств, самооценки себя и своего самоотношения.

## **РАЗДЕЛ II. ПОЗНАНИЕ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ (8 ч.)**

### **Тема 26. Самооценка, что она дает человеку? (1 час)**

Что такое самооценка. Виды и уровни самооценки. Диагностика самооценки личности. Для чего нужна самооценка. Оптимальный уровень самооценки для гармоничного развития личности. Психологические упражнения, направленные на повышение самооценки.

### **Тема 27. Мой темперамент (1 час)**

Что такое темперамент. Как темперамент влияет на жизнь личности. Как узнать какой у меня темперамент. Психологические упражнения по определению темперамента. Как темперамент влияет на поведение человека. Составляющие темперамента. Как определить тип темперамента. Психологические упражнения, раскрывающие свойства и стороны темперамента.

### **Тема 28. Мой характер. Акцентуации характера (1 час)**

Что такое характер. Как узнать свой характер. Судьба и характер: одно и то же? Характер и его влияние на судьбу человека. Что такое акцентуации характера. Психологические упражнения, раскрывающие характер личности.

### **Тема 29. Мои чувства и эмоции. Эмоциональный интеллект (1 час)**

Что такое чувства. Что такое эмоции. Как возникают чувства и эмоции. Какие чувства бывают. Что такое эмоциональный интеллект. Теории формирования и развития эмоционального интеллекта. Способы развития эмоционального интеллекта. Психологические упражнения, раскрывающие эмоции и чувства.

### **Тема 30. Жизненные ценности и ценностные ориентации (1 час)**

Что такое ценность. Как формируются жизненные ценности. Соотношение понятий «ценность» и «ценностные ориентации». Какие ценностные ориентации личности бывают. Диагностика ценностных ориентаций.

### **Тема 31. Задатки и способности (1 час)**

Что такое задатки. Что на что влияет, задатки на способности или способности на задатки. Какие задатки бывают. Психологические упражнения по раскрытию задатков и способностей.

### **Тема 32. Лидер и лидерство (1 час)**

Кто такой лидер. Виды лидерства и функции лидера. Теории выявления лидера в группе. Лидерские качества. Диагностика направленности на лидерство.

### **Тема 33. Жизненная перспектива личности (1 час)**

Что такое жизненные перспективы. Как выстраивать жизненные перспективы. Для чего нужны жизненные перспективы. Психологические упражнения по раскрытию умений по составлению жизненных перспектив.

### **Учебно-тематическое планирование 10 класс (36 часов)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>примечание</b>
<b>Основы педагогики</b>				
	<b>Раздел I. Профориентация</b>	<b>3 часа</b>		
1	Что такое профориентация?	1	Комбинированный урок	
2	Знакомство с профессиями	1	Комбинированный урок	
3	Почему я здесь?	1	Комбинированный урок	
	<b>Раздел II. Психолого-педагогический класс</b>	<b>3 часа</b>		
4	Что такое психолого-педагогический класс	1	Комбинированный урок	

5	История возникновения и развития психолого-педагогических классов в России	2	Урок усвоения новых знаний	
	<b>Раздел III. Основы педагогики как науки</b>	<b>12 часов</b>		
6	Что такое педагогика	1	Урок усвоения новых знаний	
7	История возникновения и становления педагогической науки	1	Урок усвоения новых знаний	
8	Педагогический процесс	1	Комбинированный урок	
9	Методы педагогики	2	Комбинированный урок	
10	Педагогические исследования	1	Комбинированный урок	
11	Образование, воспитание и обучение – категории педагогики	1	Комбинированный урок	
12	Особенности педагогической деятельности	1	Урок усвоения новых знаний	
13	Педагогическое общение	1	Комбинированный урок	

14	Педагогические конфликты	2	Комбинированный урок	
15	Педагогические способности	1	Комбинированный урок	
<b>Основы психологии</b>				
	<b>Раздел I. Психические процессы человека</b>	<b>10 часов</b>		
16	Восприятие и его особенности	1	Комбинированный урок	
17	Восприятие времени	1	Комбинированный урок	
18	Ощущение и его виды	1	Урок усвоения новых знаний	
19	Что такое память, виды памяти?	1	Комбинированный урок	
20	Мышление и мыслительные операции	1	Урок усвоения новых знаний	
21	Психологическая игра «Мафия»	1	Урок применения знаний, умений и навыков	
22	Воображение как психический процесс	1	Комбинированный урок	

23	Иллюзии и галлюцинации	1	Комбинированный урок	
24	Внимание, его виды и особенности	1	Комбинированный урок	
25	От чего зависит успешность обучения?	1	Комбинированный урок	
	<b>Раздел II. Познание себя и других людей</b>	<b>8 часов</b>		
26	Самооценка, что она дает человеку?	1	Комбинированный урок	
27	Мой темперамент	1	Комбинированный урок	
28	Мой характер. Акцентуации характера	1	Урок усвоения новых знаний	
29	Мои чувства и эмоции. Эмоциональный интеллект	1	Комбинированный урок	
30	Жизненные ценности и ценностные ориентации	1	Комбинированный урок	
31	Задатки и способности	1	Комбинированный урок	
32	Лидер и лидерство	1	Урок усвоения новых знаний	

33	Жизненная перспектива личности	1	Комбинированный урок	
----	--------------------------------	---	----------------------	--

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

### ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

#### РАЗДЕЛ I. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ (7 ч.)

##### **Тема 1. Воспитание – что это? (1 час)**

Что такое воспитание. Его роль в современном обществе. История развития воспитания.

##### **Тема 2. Сущность, методы и формы воспитания (2 часа)**

Основные методы воспитания. Принципы и правила воспитания. Формы воспитания. Кто осуществляет воспитательную деятельность.

##### **Тема 3. Кто такой воспитатель? (1 час)**

Педагог дошкольного образования. Задачи воспитателя. Особенности подготовки.

##### **Тема 4. Коллектив. Воспитание в коллективе (1 час)**

Понятие коллектива. Виды коллектива. Особенности коллектива. Воспитание в коллективе.

##### **Тема 5. Воспитательная работа в школе. Роль учителя (1 час)**

Форма воспитательной работы в школе. Функции и роль учителя в воспитательной работе в школе.

##### **Тема 6. Воспитание и самовоспитание как факторы формирования личности (1 час)**

Методы и приемы самовоспитания. Компоненты самовоспитания. Обсуждение проблемы, заявленной в теме. Практическое применение методов самовоспитания.

## **РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (5 ч.)**

### **Тема 7. Дидактика. Предмет, задачи, концепции (1 час)**

Понятие дидактики. История дидактики. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Принципы обучения.

### **Тема 8. Процесс обучения, функции и виды обучения (1 час)**

Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

### **Тема 9. Система образования в России (1 час)**

История развития системы образования в России. Закон «Об образовании». ФГОСы. Образовательные программы. Система образования. Уровни образования.

### **Тема 10. Роль учителя в образовательном процессе (1 час)**

Компетентность педагога. Функции учителя в образовательном процессе. Особенности учителя в современной школе. Изменение роли учителя в современной школе.

### **Тема 11. Оценка знаний школьников и ее критерии (1 час)**

Понятие оценки. Отечественная система оценивания. Способы, виды и формы оценки. Оценка и отметка. Неуспеваемость учащихся, ее причины.

## **РАЗДЕЛ III. ПРОФЕССИЯ «ПЕДАГОГ» (12 ч.)**

### **Тема 12. Кто такой педагог? (1 час)**

Профессия «педагог». Педагогические специальности и квалификационные требования к личности учителя.

### **Тема 13. Воспитатель, учитель, преподаватель – грани одной профессии (1 час)**

Особенности профессии «воспитатель», «учитель», «преподаватель». Функции каждой профессии. Особенности подготовки. Профессиограммы.

### **Тема 14. Система подготовки педагогических кадров (2 часа)**



Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

**Тема 15. Профессионально важные качества педагога. Личность профессионала (2 часа)**

Портрет «Педагога-профессионала». Определение профессионально важных качеств. Личность педагога.

## **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

### **РАЗДЕЛ I. ОБЩЕНИЕ (6 ч.)**

**Тема 16. Общение, его виды и функции (1 час)**

Общение и его роль в жизни. Как узнать общительный ли я человек. Для чего нужно быть общительным человеком. Как общение помогает в жизни. Общение личностное (неформальное) и официальное (формальное). Позиции партнеров по общению. Роли личности в общении. Психологические упражнения по раскрытию коммуникативных умений.

**Тема 17. Три стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная) (1 час)**

Что такое стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Психологические упражнения на раскрытие коммуникативных, перцептивных и интерактивных умений.

**Тема 18. Невербальное общение (2 часа)**

Невербальное общение. Невербальный язык общения, его роль и средства. Как читать язык мимики и жестов. Психологические упражнения по раскрытию умений невербального общения.

**Тема 19. Конфликт и способы его решения (2 часа)**

Что такое конфликт. Составляющие конфликта. Причины возникновения конфликтов. Как предупредить возникновение конфликта.

Как сохранять спокойствие при конфликте. Как решить конфликтную ситуацию. Психологические упражнения по освоению умений по преодолению возникающих конфликтов и причин их возникновения.

## **РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ (4 ч.)**

### **Тема 20. Диагностика «Я и экзамен» (1 час)**

Проведение, обработка результатов и интерпретация диагностической методики «Я и экзамен». Обсуждение результатов, выводы.

### **Тема 21. Планирование и целеполагание (1 час)**

Умение ставить цель. Постановка жизненных целей. Для чего нужно планирование. Построение плана действий для достижения поставленной цели. Шаги к эффективному планированию.

### **Тема 22. Стресс и тревога при подготовке к экзаменам (1 час)**

Что такое тревога и тревожность. Что такое стресс. Что дает тревога и стресс при подготовке к экзаменам. Всегда ли тревога – это плохо. Как справиться с чрезмерной тревожностью. Варианты реакций на стресс.

### **Тема 23. Ценность образования (1 час)**

Что такое обучение и образование. Функции образования. Цели и задачи образования. Нужно ли высшее образование, что оно дает, чем отличается от среднего профессионального. Почему теряется ценность высшего образования.

## **РАЗДЕЛ III. ПРОФЕССИЯ «ПСИХОЛОГ» (8 ч.)**

### **Тема 24. Психология как наука, отрасли психологии (1 час)**

Наука «Психология». Что изучает психология. История развития психологии как науки. Отрасли психологии и их краткая характеристика. Психологические исследования и современное состояние.

### **Тема 25. Кто такой психолог? (1 час)**

Кто такой психолог. Что он делает. Психолог и клиент – взаимоотношения. Этический кодекс психолога. Ошибки в работе психолога. Психолог, психотерапевт, психиатр – основные различия. Подготовка психолога.

**Тема 26. Профессионально важные качества психолога. Личность профессионала (1 час)**

Портрет «Психолога-профессионала». Определение профессионально важных качеств. Личность психолога.

**Тема 27. Профессиональные пробы. Подготовка к проведению урока по педагогике и психологии в 7-8 классах (4 часа)**

Выбор и обсуждение тем для проведения уроков по психологии. Формирование мини-групп для подготовки. Помощь в подготовке, репетиция проведения, обсуждение в классе. Непосредственно проведение уроков в 7-8 классах.

**Тема 28. Рефлексия проведенных уроков (1 час)**

Обратная связь и впечатления учащихся от самостоятельного проведения уроков. Анализ положительных и негативных моментов, что получилось, что не получилось в процессе проведения.

**Учебно-тематическое планирование 11 класс (36 часов)**

№	Наименование раздела, темы	Количество во часов	Тип урока	примечание
<b>Основы педагогики</b>				
	<b>Раздел I. Теория воспитания</b>	<b>7 часов</b>		
1	Воспитание – что это?	1	Урок усвоения новых знаний	

2	Сущность, методы и формы воспитания	2	Урок усвоения новых знаний	
3	Кто такой воспитатель?	1	Комбинированный урок	
4	Коллектив. Воспитание в коллективе	1	Комбинированный урок	
5	Воспитательная работа в школе. Роль учителя	1	Комбинированный урок	
6	Воспитание и самовоспитание как факторы формирования личности	1	Комбинированный урок	
	<b>Раздел II. Теория обучения</b>	<b>5 часов</b>		
7	Дидактика. Предмет, задачи, концепции	1	Урок усвоения новых знаний	
8	Процесс обучения, функции и виды обучения	1	Урок усвоения новых знаний	
9	Система обучения в России	1	Комбинированный урок	
10	Роль учителя в образовательном процессе	1	Комбинированный урок	
11	Оценка знаний школьников и ее критерии	1	Комбинированный урок	

	<b>Раздел III. Профессия «Педагог»</b>	<b>6 часов</b>		
12	Кто такой педагог?	1	Комбинированный урок	
13	Воспитатель, учитель, преподаватель – грани одной профессии	1	Комбинированный урок	
14	Система подготовки педагогических кадров	2	Комбинированный урок	
15	Профессионально важные качества педагога. Личность профессионала	2	Комбинированный урок	
<b>Основы психологии</b>				
	<b>Раздел I. Общение</b>	<b>6 часов</b>		
16	Общение, его виды и функции	1	Урок усвоения новых знаний	
17	Три стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная)	1	Комбинированный урок	
18	Невербальное общение	2	Комбинированный урок	
19	Конфликт и способы его решения	2	Комбинированный урок	

	<b>Раздел II. Психологическая подготовка к экзаменам</b>	<b>4 часа</b>		
20	Диагностика «Я и экзамен»	1	Комбинированный урок	
21	Планирование и целеполагание	1	Комбинированный урок	
22	Стресс и тревога при подготовке к экзаменам	1	Комбинированный урок	
23	Ценность образования	1	Комбинированный урок	
	<b>Раздел III. Профессия «психолог»</b>	<b>8 часов</b>		
24	Психология как наука, отрасли психологии	1	Урок усвоения новых знаний	
25	Кто такой психолог?	1	Урок усвоения новых знаний	
26	Профессионально важные качества психолога. Личность профессионала	1	Комбинированный урок	
27	Профессиональные пробы. Подготовка к проведению урока по педагогике и психологии в 7-8 классах.	4	Урок применения знаний, умений и навыков (Практическая работа)	

28	Рефлексия проведенных уроков	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	
----	------------------------------	---	--	--

**Методические рекомендации для подготовки занятий:**

1. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова. – СПб: Питер, 2011. – 304 с.
2. Басюк, В.С. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. Учебное пособие. В 2-х частях / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель. – Москва: Просвещение, 2023.
3. Вачков, И. В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
4. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 700 с.
5. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций [Электронный текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>.
6. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов [Электронный текст] / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Юрайт, 2021. – 151 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/472843> .
7. Коломинский, Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я.Л. Коломинский. – Москва: АСТ, 2010. – 351 с.
8. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие: для студентов, обучающихся по психол. специальностям / А.Г. Лидерс. – Москва: Академия, 2004. – 249 с.

9. Немов, Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11-х кл. / Р.С. Немов. – Москва: Просвещение, 1995. – 238 с.
10. Петровская, Л. А. Общение-Компетентность-Тренинг: Избранные труды / Л.А. Петровская. – Москва: НПФ «Смысл», 2007. – 850 с.
11. Пономаренко, Л. П. Психология для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2. ч. / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – Москва: ВЛАДОС, 2001.
12. Прутченков, А. С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 638 с.
13. Психология. X класс / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной – Воронеж: МОДЭК, 2008. – 336 с.
14. Психология. XI класс: учебное пособие / [А. Д. Андреева и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2008. - 430 с.
15. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Астапова, В.С. Басюк, Л.В. Байбородова и [др]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
16. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный текст]/ Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2021. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469446> .
17. Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021 – 153 с.
18. Шмелева, И. А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие / И.А. Шмелева. – Москва: Эксмо, 2010. – 270 с.
19. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов [Электронный текст] / Н.Е. Щуркова. – Москва: Юрайт, 2020. – 319 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453382> .



Программа составлена ведущим психологом Центра психологического и социального здоровья молодежи ИПиП АлтГПУ Гребенниковой Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор Центра по работе  
с абитуриентами

Ю.А. Королькова