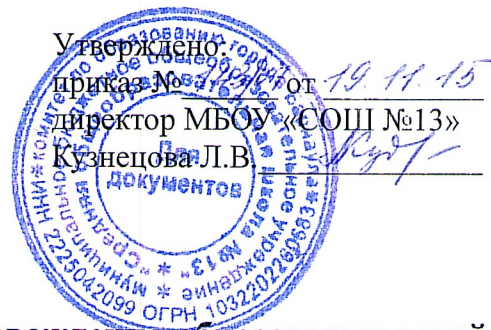


Согласовано на заседании УС
протокол № 3 от 18.11.15
председатель УС

Вороженик А.А.



Положение

об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №13», реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №13», реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №13» осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.3. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения:

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития возраста), а также обеспечение высокого качества образования, которое связывается с воспитанием, понятием "качество жизни", раскрывающимся через такие категории, как "здоровье", "социальное благополучие", "самореализация", "защищенность".

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- содействие в создании необходимых условий для успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, развития личности обучающихся;
- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, правовой, социальной помощи детям и подросткам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) у обучающихся;
- содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских коллективах, семьях обучающихся;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни;
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных

ситуациях;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка (начиная с первого класса);
- реализация мероприятий и программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов, педагогов и классных руководителей в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся (или планов мероприятий);
- психологическая помощь семьям детей группы особого внимания;
- психолого – педагогическое обеспечение реализации образовательных программ.

2. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №13».

2.1. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и детей с ОВЗ возлагается на школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее- ПМПК).

2.2. В рамках работы ПМПК осуществляется следующее:

- разрабатывается индивидуальная программа (или план мероприятий) психолого-педагогического сопровождения образования детей данной категории, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчётности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приёмов в процессе обучения, определение вида и объёма, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования детей данной категории (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, классный руководитель);
- определяется куратор, ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования детей –инвалидов и детей с ОВЗ;
- проводится оценка динамики детей инвалидов и детей с ОВЗ, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

2.3. Организация психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ инвалида осуществляется в МБОУ «СОШ №13» по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по решению школьного ПМПК с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. Для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей данной категории его родители (законные представители) предоставляют в школу следующие документы:

- заявление об организации психолого-педагогического сопровождения образования или согласие на проведение мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования;
- для детей – инвалидов копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребёнка инвалидности, копия индивидуальной программы реабилитации, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;
- для детей с ОВЗ справка с учреждения здравоохранения с указанием диагноза, являющегося причиной ограничения возможностей здоровья в образовательном

процессе;

Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несёт заявитель.

2.5. Решение школы по вопросу обеспечения и организации психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида должно быть принято не позднее чем через 10 дней с момента получения документов.

Данное решение оформляется в виде приказа общеобразовательной организации.

2.6. Школа не вправе обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образования, если родителями (законными представителями) предоставлен не полный пакет документов, указанных в п.2.4 настоящего Положения, или отказ в письменной форме от проведения мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования.

2.8. Педагоги школы вправе вынести на заседание ПМПК обсуждение вопроса об организации психолого-педагогического сопровождения детей данной категории, ранее не обеспеченных такими мероприятиями.

2.9. В случае принятия ПМПК решения о целесообразности организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, школа письменно согласует с родителями (законными представителями) мероприятия индивидуальной программы (или плана мероприятий) психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида.

2.10. Родители (законные представители) обязаны сообщить в образовательное учреждение об обстоятельствах, влекущих прекращение психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, в течение 10 дней с момента их возникновения.

3. Основные направления системы психолого-педагогического сопровождения.

К основным направлениям системы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей и подростков, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- диагностика (индивидуальная, групповая) - углубление психолого-педагогического изучения обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном определении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса;

- коррекционная и развивающая работа

- психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4. Права и ответственность работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

4.1. В своей деятельности работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

- руководствоваться настоящим положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, сотрудниками учреждения и обучающимися;
- в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности ребенка;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате консультативной деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления коррекционной работы;
- оказывать необходимую помощь в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей;
- информировать администрацию общеобразовательного учреждения, педагогов, детей, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования;
- запрещается проведение обследований и постановка экспериментов, противоречащих общечеловеческим этическим нормам.

4.2. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ, имеют право свободно выбирать и использовать методики воспитания и обучения, необходимые для этого учебные пособия и материалы.

4. Делопроизводство.

Педагоги, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образования детей с ОВЗ, должны вести учет проводимой работы на основе инструктивных писем Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (план – мероприятий, отчет по полугодиям (май, декабрь), результаты диагностик и т.п.).

6. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов.

6.1. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется за счет субвенций из краевого бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, утвержденного законом Алтайского края.

6.2. Оплата труда педагогов, осуществляющих сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, производится в рамках поступивших средств по приказу директора по итогам работы за полугодие (исключая летние месяцы) в мае, декабре текущего года, после сдачи отчетов.

6.3. Назначенному куратору оплата рассчитывается независимо от количества сопровождаемых детей из расчета 0,5 часа в неделю за детей из одного класса.

6.4. Оплата педагогам производится независимо от количества сопровождаемых детей из расчета 1 час в неделю за детей из одного класса.

6.5. При расчете стоимости одного часа необходимо учитывать следующие параметры:

ученик	Класс	Разряд по стажу	Кол-во учащихся	Часов в неделю	Коэф. категорию	Коэф. за звание	Коэф. сложности предмета	Коэф. за стаж работы
Ф.И.								

Данные параметры определяются в соответствии с тарификацией педагога, кроме коэффициента сложности предмета, он для всех педагогов единый – 1.2.